

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 34»  
(МБДОУ д/с № 34)

ИНН/КПП 5406158125/540601001; 630005 г. Новосибирск, ул. Лермонтова 30а;  
тел:224-89-38; e-mail [ds\\_34@edu54.ru](mailto:ds_34@edu54.ru)

**СОГЛАСОВАНЫ**

Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 34  
(протокол от 10.01.23 № 3)

**УТВЕРЖДЕНЫ**

заведующий МБДОУ Детский сад № 34  
Н.Н.Бродова  
от 10.01.2023 № 95-08



**Положение о мониторинге качества образования**

**1. Общее положение**

1.1. Мониторинг качества образования в ДОУ, представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДОУ детского сада.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

- Устав дошкольного образовательного учреждения

1.4. Параметры оценки мониторинговых исследований:

- Оценка качества образовательных услуг.
- Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДОУ.
- Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Цель:

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п. 1ч.1.ст.7).

2.2. Задачи:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- Координация деятельности всех участников мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы

образования в ОУ;

- Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей (для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.3. Основными принципами проведения мониторинга являются:

Организация и направление проведения мониторинга

3.1. Участие ребенка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-проектной деятельности;

-художественной деятельности;

-физического развития.

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения и годовой план работы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.4. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы.

3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

3.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование информационных технологий на всех этапах сборки, обработки, хранения и использования информации.

3.8. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.9. План-задание утверждается заведующим Учреждения.

3.10. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений),

-беседа;

-опрос;

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ продуктов деятельности;

-сравнение и анализ.

### 3.11. Формы проведения мониторинга:

- тематический;
- оперативный контроль;
- визуальный осмотр;
- наблюдение;
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОО;
- психолого-педагогическая диагностика.

### 3.12. Объекты мониторинга:

Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- Организация питания;
- Выполнение режимных моментов;
- Освоение образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

3.8. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг по результатам готовит: сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете, методическом совете, заседании психолого-медико- педагогического консилиума ДОО, родительском собрании и пр.; справку по итогам обследования в течение семи дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему детским садом; обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

3.9. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

## 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение обсуждается и утверждается на заседании педагогического

совета, вводится в действие приказом заведующего и является нормативным актом детского сада.

4.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.