

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития детей»
(МКДОУ д/с № 34)

ИНН/КПП 5406158125/540601001; 630005 г. Новосибирск, ул. Лермонтова 30а;
тел:224-89-38; e-mail ds_34_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
_____ Ахметгареев Р.М.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ д/с №34
_____ Н.Н. Бродова
приказ №__ от _____ 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад №34 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития детей»
на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №__ от _____

г. Новосибирск
2021

Содержание

1. Введение	
1.1. Краткая аннотация.....	3
1.2. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка	
2.1. Общие сведения.....	12
2.2. Программа дошкольного образования.....	12
2.3. Режим работы.....	14
2.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ.....	15
2.5. Характеристика контингента воспитанников.....	15
2.6. Кадровое обеспечение.....	16
2.7. Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
3. Блог аналитического и прогностического обоснования Программы	
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.....	17
3.2. Анализ достижений.....	21
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ.....	23
4. Концепция будущего состояния ДООУ	
4.1. Миссия дошкольного учреждения.....	27
4.2. Стратегическая цель.....	27
4.3. Инфраструктура ДООУ.....	30
5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	
5.1. Основные направления.....	30
5.2. План действий.....	31
5.3. Ожидаемые результаты.....	38
5.4. Оценка эффективности реализации Программы.....	39
5.5. Система мониторинга.....	44
5.6. Риски в реализации Программы и условия их минимизации.....	45

1. Введение

1.1. Краткая аннотация

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров. Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель образовательного учреждения в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

С ростом уровня нестабильности условий деятельности возрастает потребность в ориентации на стратегическое управление. Стратегическое управление – это деятельность по разработке и реализации стратегии, связанная с постановкой перспективных целей и задач организации и поддержанием системы взаимоотношений между организацией и ее внешним окружением. Способность к стратегическому управлению предполагает наличие пяти умений:

- моделирование ситуации;
- выявление необходимости изменений;
- разработка стратегии изменений;
- использование в ходе изменений надежных методов;
- реализация стратегического замысла.

Эти умения в полной мере должны проявиться при разработке такого стратегического документа, как Программа развития ДОУ.

Программа развития образовательного учреждения является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики.

Составление программы развития – это творческая задача, решение которой предполагает опору на инновационные процессы в образовании. Поэтому ее можно рассматривать как модель совместной деятельности всех участников образовательных отношений, определяющая:

- исходное состояние (анализ);

- образ желаемого будущего (концепция);
- последовательность действий по переводу ДООУ от настоящего к будущему;
- анализ возможных рисков и проблем, их решение.

Программа развития ДООУ – ориентированный на будущее управленческий инструмент, позволяющий объединить стратегические цели и задачи, способы их реализации в заданные сроки.

1.2 Паспорт программы развития МКДООУ д/с №34

1.	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития детей» (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ). - Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.07.2014 г. № 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019г.). - Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 17.11.2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018 г. № 1151). - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 8.12.2011г. № 2227-р (ред. от 18.10.2018 г.). - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. № 996-р. - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» от 29.11.2014 г. № 2403-р. - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении

основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 г. № 3273-р.

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020г. № 3081-р).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204).
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» от 29.03.2019г. № 373 (ред. от 27.12.2019 г. постановление Правительства РФ № 1880).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015г. № 1493.
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012г. № 599.
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7.05.2018г. № 204 (ред. от 19.07.2018 г.).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 47.
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017г. № 240.
- Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28.12.2012г. № 1688.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5.08.2016г.).

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)».

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р).

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец, 27.05.2015г. № 3274 п-П8).

- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5.12.2016г. № Пр-2346). Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527"

Региональный уровень:

- Постановление Правительства НСО «Об утверждении Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» от 31.12.2014г. № 576-п (изменениями на 26.02.2019г., ред. от 01.10.2019г. № 390-п).

- Постановление Правительства НСО от 31.12.2014г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».

- Постановление Правительства НСО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Новосибирской области от 19.03.2019г. № 105 п.

- Распоряжение Правительства НСО «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» от 19.04.2016г. № 103-рп.

- Распоряжение Правительства НСО «План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества от 23.04.2013г. № 192-рп.

- Приказ министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015г. № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

- Постановлением мэрии города Новосибирска «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» от 20.10.2017г. № 4767 (с изм. на 23.07.2019г., 16.06.2020г.).

- Постановлением мэрии города Новосибирска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие

		муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015 - 2017 годы от 20.11.2014г. № 10148 (с изменениями на 29.12.2017г.). - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» от 23.04.2018 г. № 0428.
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска; Государственно-общественное управление ДООУ – участники образовательного процесса (родители – законные представители воспитанников, педагогические работники); Орган коллегиального управления – собрание трудового коллектива; Педагогический совет.
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МКДООУ д/с № 34; Заместитель заведующего по ВМР; Рабочая группа по разработке Программы развития ДООУ.
5.	Цель Программы	Создание модели образовательного пространства детского сада, в которой деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества дошкольного образования
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей педагогов в профессиональной деятельности. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных ресурсов. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместного участия в образовательном процессе. 5. Расширить спектр направлений и форм социального партнерства и сетевого взаимодействия.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<u>1этап:</u> подготовительный (2021-2022 уч. г) Цель: совершенствовать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей педагогов в

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу педагогов в рабочей группе по разработке образовательной программы ДООУ и в творческой группе по корректировке в части, формируемой участниками образовательных отношений; -подготовить и провести цикл групповых и индивидуальных консультаций – по актуальным проблемам педагогики и психологии; - оказать помощь педагогам в разработке планов по самообразованию; -провести анализ первого подготовительного этапа и подготовить отчет о совпадении планируемых результатов с реальными. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности к совместной деятельности по реализации Программы развития ДООУ; - провести комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах; -подготовить анализ промежуточных результатов удовлетворенности родителей образовательными услугами. <p><u>2 этап: основной (2022-2023 уч. г)</u></p> <p>Цель: реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу педагогов в творческой группе по обогащению содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений; - подготовить и провести постоянно действующий семинар – практикум по совершенствованию коммуникативной культуры педагогов ДООУ; - продолжить работу педагогов по самообразованию; - провести анализ и подготовить отчёт о реализации программы. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития; - организовать совместное обсуждение вопросов
--	--	--

		<p>физического, социального - коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития воспитанников детского сада в форме педагогической гостиной;</p> <p>-организовать работу по анкетированию родителей с целью определения промежуточных результатов, удовлетворенности потребителей образовательных услуг.</p> <p><u>3 этап: заключительный (2023-2024 уч.г)</u></p> <p>Цель: подвести итоги реализации части ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <p>-проанализировать опыт работы творческой группы по обогащению содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>- презентовать инновационный проект развивающей среды ДОУ перед Учредителями;</p> <p>- обобщить работу педагогов по самообразованию;</p> <p>-провести мониторинг качественных изменений образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>-обобщить работу по привлечению родительской общественности в совместной работе по реализации Программы развития;</p> <p>-использование новых форм взаимодействия работы с семьей посредством активного знакомства с новинками периодической печати;</p> <p>-обобщить опыт работы детского сада с семьями воспитанников, лучший опыт семейного воспитания;</p> <p>- обобщить совместную деятельность с родителями в форме праздников и развлечений;</p> <p>-проанализировать удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом ДОУ.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Субъекты образовательных отношений: администрация ДОУ, педагоги, родители, коллегиальные органы управления ДОУ.</p>
9.	Объем и источники	<p>Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и</p>

	финансирования	привлеченные средства
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональной компетенции педагогов. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных ресурсов. 4. Полная удовлетворённость родителей как потребителей образовательных услуг ДОУ (<i>по результатам анкетирования</i>). 5. Реализация системы социального партнерства.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации Программы развития; - отчет об исполнении Программы проводится поэтапно (в конце каждого этапа реализации) и ежегодно (в конце учебного года); - отчет об исполнении Программы представляется: <ul style="list-style-type: none"> • по запросу Учредителя; • в орган государственного-общественного управления ДОУ – общее родительское собрание; <p>в орган коллегиального управления – собрание трудового коллектива, заседание педагогического совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикуется на официальном сайте ДОУ.

2. Информационная справка об учреждении.

2.1 Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития детей» функционирует с июля месяца 1998 г., находится на балансе Департамента образования мэрии г. Новосибирска.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития детей» (МКДОУ д/с № 34) состоит из двух отдельно стоящих корпусов по адресу: корпус №1 - ул. Лермонтова, 30а; корпус № 2 - ул. Гоголя, 25а.

Детский сад находится в Центральном округе. Вблизи детского сада расположены МБОУ СОШ № 4 ОЦ, библиотека им. Д.А. Фурманова, городская детская поликлиника № 1, Музей боевой славы воинов-сибиряков, парк «Центральный», стадион «Спартак».

Проектная наполняемость: корпус № 1 (Лермонтова, 30а) на 90 мест, по муниципальному заданию 120, корпус № 2 (Гоголя 25а) - на 100 мест, по муниципальному заданию - 100.

Общая площадь здания:

Корпус №1		Корпус №2	
Общая площадь, кв. м	Нужды образовательного процесса	Общая площадь, кв. м	Нужды образовательного процесса
738,9	580	794,7	510,1

Количество мест в детском саду – 190, по муниципальному заданию – 220

2.2.Программа дошкольного образования.

МКДОУ д/с №34 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДОУ), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом

парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ работают следующие кружки и секции:

Название программы	Руководитель
Хореография для дошкольников	Карачева Татьяна Евгеньевна
Английский язык для дошкольников	Глазырина Ольга Александровна
Шахматы	Комрунов Алексей Евгеньевич
Нетрадиционные логопедические технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи»	Ермакова Ирина Валерьевна
Физическая подготовка с элементами футбола	Смолин Сергей Павлович
Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник	Кирсанова Александра Валерьевна

В работе по преодолению речевых нарушений у воспитанников учителя-логопеды используют специальные коррекционные программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ, а также с использованием комплексной программы «От рождения до школы» и выбранных парциальных программ, педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы. Разработка и реализация рабочих программ обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным процессом.

Большое внимание уделяет коллектив ДОУ организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для организации образования детей с ОВЗ в МКДОУ д/с № 34 разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (на основе ФГОС ДО и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой).

С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ППК.

Сложившаяся в ДОУ система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования детей налажено сотрудничество:

- ✓ МАОУДОД «Детский автогородок»;
- ✓ ГИБДД НСО;
- ✓ Библиотека им. Д. М. Фурманова;
- ✓ Центр развития ребенка Кругозор;
- ✓ ООО «Физкультурно-спортивный центр «Развития»;
- ✓ ООО «Физкультурно-спортивный центр «Дриблинг».

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

2.3.Режим работы. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольники посещают ДОУ 5 раз в неделю. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность - далее НОД), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, индивидуальной работы и взаимодействия с семьёй.

Учебный план (расписание НОД) составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, непосредственно образовательная деятельность в течение недели проводится:

№	Образовательные области и направления	Количество НОД по возрастным группам				
		Вторая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовитель

	развития	группа раннего возраста (1гр)	группа (1гр)	группа (1гр)	группа (3 гр)	ная группа (3гр)
1.	Физическое развитие	3	3	3	3	3
2.	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим)	2	2	3	3	3
3.	Развитие речи	1	1	1	2	2
4.	Художественно-эстетическое развитие:					
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.
	Аппликация	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.
5.	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ	10	10	11	12	12

Продолжительность НОД:

1,5-3 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ.
- Развитие творческого потенциала воспитанников.
- Создание условий для поддержки и развития игровой деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе.
- Реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

2.5. Характеристика контингента воспитанников

В ДООУ зачисляются воспитанники с 2 до 7 лет. В соответствии с представленной в Уставе целью в ДООУ функционируют группы следующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы комбинированной направленности.

В 2020/2021 учебном году в ДООУ укомплектовано 10 групп:

- группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 1 группа / 25 детей;
- дошкольные общеразвивающие группы – 5/122 детей;
- группы комбинированного вида – 3/ 71 ребенка;
- группа кратковременного пребывания 1 группа/3 ребенка.

Всего воспитанников:	221
мальчиков	127
девочек	94
из многодетных семей	17
малообеспеченных	3
неполных	11
штатных работников ДООУ	12

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Основной причиной выбытия воспитанников является смена места жительства.

2.6. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

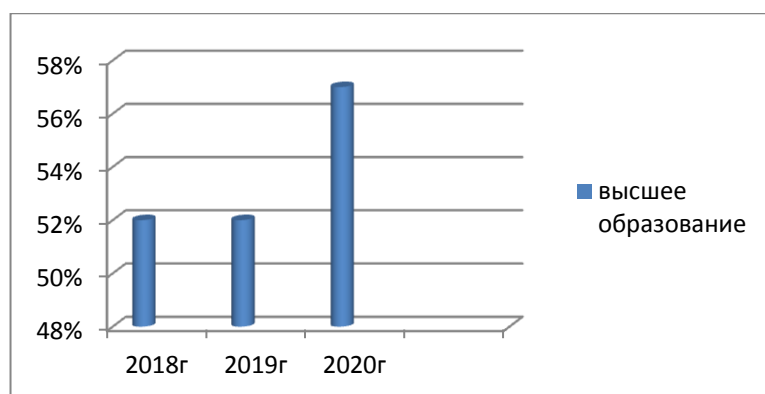
Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты:

	2018г	2019г	2020г
всего педагогов	23	23	22
старший воспитатель	1	1	1

воспитатель	16	16	16
учитель-логопед	2	2	2
музыкальный руководитель	2	2	2
инструктор по физической культуре	1	1	1
педагог-психолог	1	1	0

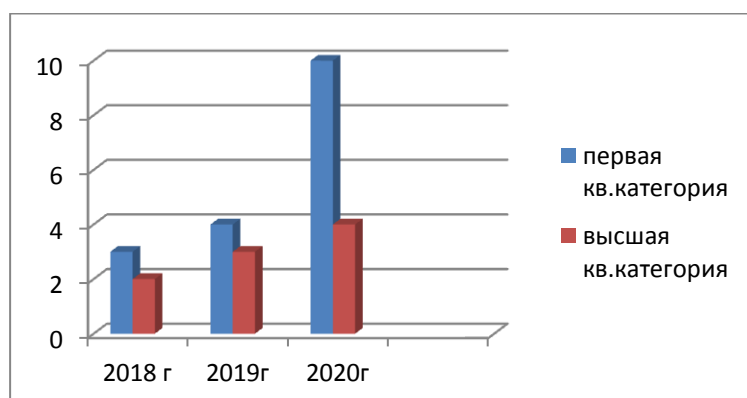
Количество педагогов с высшим образованием:

2018 г	2019 г	2020 г
52%	52%	57%



Аттестация педагогов и специалистов:

2018 г	2019г	2020г
5 человек (22%) из них: 2 чел.-высшая кв. кат 3чел.-первая кв. кат.	7 человек (30%) из них: 3 чел.-высшая кв. кат 4чел.-первая кв. кат.	14 человек (61%) из них: 4 чел.-высшая кв. кат 10 чел.-первая кв. кат.



Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;
- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, самообразование, обобщение опыта работы.

2.7. Материально-техническое обеспечение Программы

Общая площадь здания: корпус № 1 - 738,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 580 кв. м., корпус № 2 - 794,7 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 510,1 кв. м. с использованием физкультурного зала, логопедического кабинета, методического кабинета.

Кроме того, в ДОУ имеются:

- медблок;
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, постирочная, кастанная и др.);
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- тентовые навесы, беседки; клумбы и т.д.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

С целью внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс используются проектор, копиры, музыкальный центр, принтеры, мониторы, многофункциональные устройства. Подключено к сети Интернет 6 компьютеров.

Можно отметить, что условия для воспитания, обучения и развития детей в основном созданы.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МКДОУ д/с № 34

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Важными направлениями государственной политики в области образования является:

- создание условий для самореализации каждого человека;
- свободное развитие его способностей;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Концепция развития образования РФ (*Постановление Правительства от 29.12.14г. №2765-п*) определяет в качестве главных целей обеспечение эффективного развития российского образования, формирования конкурентоспособности человеческого потенциала и повышения конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном.

«Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит и более полное использование образовательного потенциала семей» (*Концепция развития образования РФ*)

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (*Постановление правительства РФ от 15.04.14г. №295*) большое внимание уделяется дошкольному образованию. выделены пять стратегических приоритетов развития в образовании, как и в Концепции развития образования РФ до 2020 года.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Тенденции социального заказа

Социальный заказ на образование – совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются образовательному учреждению любыми социальными объектами.

В современных условиях в России произошло существенное изменение состава заказчиков: если раньше главным и фактически монопольным заказчиком было государство, то сегодня и по закону, и по сути дела число заказчиков (а с ним – и разнообразие требований к образованию) значительно возросло.

Заказчики, предъявляющие специфические требования, могут быть условно разделены на внешних и внутренних.

К внешним заказчикам можно отнести:

- государство в лице органов государственной власти (федеральных и региональных), в том числе органов управления образованием;
- органы местного самоуправления муниципальных образований;
- учредителя;
- любых налогоплательщиков (поскольку образовательные организации финансируются за счет налоговых платежей, попадающих в бюджет, и это дает налогоплательщикам законное право интересоваться эффективностью расходования этих средств);
- родителей, семьи воспитанников;
- представителей этнических, национальных групп;
- представителей школ и гимназий, куда пойдут учиться дети;
- общественные организации.

К внутренним заказчикам относятся:

- педагоги и другие неадминистративные работники ДООУ;
- представители администрации;
- представители коллегиальных органов управления (педсовет, Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание).

Руководителю, нацеленному на системное развитие дошкольного учреждения, важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Трудность такой работы состоит в неизбежном переходе на позиции большей открытости ДООУ, осознание того факта, что современный детский сад не сможет полноценно существовать без диалога и взаимодействия с социумом.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, детский сад может переходить к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителем и заказчиками, социального заказа.

3.2 Анализ и оценка достижений педагогического коллектива.

Педагоги МКДОУ д/с №34 принимают активное участие в творческих конкурсах различных уровней, мастер-классах, а так же научных конференциях и методических объединениях.

Значимые результаты представлены в таблице:

№ п.	ФИО победителя, лауреата (полностью), должность, наименование образовательной организации	Название конкурса, олимпиады, конференции	Место проведения, организатор, месяц, год проведения конкурса	Результат
Международный уровень				
1	Завьялова Людмила Александровна, заместитель заведующего по ВМР МКДОУ д/с № 34	«Лаборатория педагога» номинация «Патриотическое воспитание»	г. Москва 18.03.2020	Победитель 2 место
Всероссийский уровень				
2	Гусарова Валерия Павловна, воспитатель МКДОУ д/с № 34	Всероссийский конкурс талантов «Основы здорового образа жизни»	г. Москва, 10.02.2020	Победитель 1 место
3	Плотникова Юлия Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 34	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования», «Моя семья – мое богатство»	г. Москва 12.03.2020	Призёр 2 место
Региональный уровень				
4	Завьялова Людмила Александровна, заместитель заведующего по ВМР МКДОУ д/с № 34	Районный этап городского конкурса «Навстречу Победе»	г. Новосибирск 2020	Дипломант
5	Хохлова Елена Александровна, музыкальный руководитель, Божко Елена Николаевна воспитатель МКДОУ д/с № 34	Центральный округ, «Российской Армии – Ура!»	г. Новосибирск 2020	Лауреаты
6	Хохлова Елена Александровна, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 34	Всероссийская олимпиада «Новое древо», номинация «Квалификационное испытание музыкального руководителя дошкольного учреждения»	г. Тольятти март, 2020	Победитель 2 место

7	Хохлова Елена Александровна, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 34	Окружной этап «Навстречу Победе»	г. Новосибирск 2020	Лауреаты
8	Бродова Наталья Николаевна, заведующий МКДОУ д/с № 34	Окружной этап «Мой любимый детский дворик»	г. Новосибирск 2020	Победитель
9	Абросимов Евгений Александрович, Заместитель заведующего по АХЧ	Спартакиада работников образования по лыжным гонкам	г. Новосибирск 2020	Победитель 1 место
10	Трофимова Лариса Владимировна, воспитатель	III фестиваль творчества работников образования Центрального округа «Признание-2020» Номинация: «Вокал»	г. Новосибирск 2020	Лауреат
11	Коллектив ДОУ, заведующий Бродова Н.Н., председатель первичной профсоюзной организации Хохлова Е.А.	III фестиваль творчества работников образования Центрального округа «Признание-2020»	г. Новосибирск 2020	Грамота
12	Стефанова Наталья Сергеевна, воспитатель	Департамент образования	г. Новосибирск 2020	Благодарность

3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.

Проведение анализа результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку он связан с ответом на вопросы:

- Что требует проблемного анализа в настоящем состоянии ДОУ?
- Что нужно изменить в будущем?

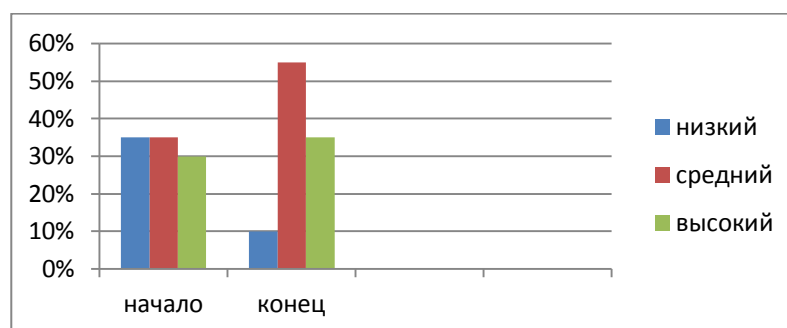
Важное направление работы ДОУ – это осуществление целостного подхода к оздоровлению детей и формированию у них основ здорового образа жизни. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Аспекты отслеживания:

- заболеваемость детей – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);

- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Таблица результатов здоровья детей:

Уровень здоровья детей	низкий	средний	высокий
Начало обследования (2018 год)	35%	35%	30%
Конец обследования (2020 год)	10%	55%	35%



Данные анализа свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние годы в ДООУ отмечается динамика количества детей со средним уровнем физической подготовленности. Следует продолжить работу:

- сохранять и укреплять здоровье детей, нацеленное на отсутствие травматизма;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- систематизировать работу, направленную на снижение количества детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач, связанных с реализацией содержания пяти образовательных областей. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- 1) оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение требований ФГОС);
- 2) активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- 3) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

В течение года проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится по следующим направлениям:

- составление социального паспорта семей воспитанников;
- информационное поле в Родительских уголках и на визитках корпусов;
- использование системы стимулирования для наиболее активных родителей (благодарственные письма, выступления на родительских и групповых собраниях с примерами активных родителей);
- проведение совместных мероприятий (выставки детских работ, совместные праздники, спортивные досуги, создание семейных проектов);
- тематические консультации для родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- анкетирование и тестирование родителей. (По результатам анкетирования 93% семей - полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом и формами взаимодействия ДООУ и семьи).

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, их качественный состав.

Проблема: повышение уровня квалификации через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию, воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не только детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель взаимодействия педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, а так же для обогащения предметно - пространственной развивающей среды.

Успешная реализация Программы развития МКДОУ д/с №34 за 2017-2020 годы позволила заложить основы для устойчивого развития ДОУ и решить многие задачи по формированию образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

SWOT-анализ потенциала для развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития МКДОУ д/с №34 в соответствии с изменениями внешнего окружения	
МКДОУ д/с №34		
Сильная сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-система информационного и методического сопровождения реализации ФГОС ДО;</p> <p>-образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном сочетании обязательной и вариативной части основной образовательной программы (ряда парциальных программ, а также авторских технологий и рабочих программ);</p> <p>-активная поддержка конкурсного движения со стороны администрации,</p>	<p>-обеспечение вариативности образования через разработку и реализацию новых рабочих программ и авторских технологий исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, а также актуальных направлений развития современного дошкольного образования (новые технологии формирования элементарных математических представлений, развитие инженерного мышления)</p>	<p>- низкая мотивация или недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов для разработки и реализации собственных авторских методик и программ, внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий, личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком.</p>

педагогов и родителей.		
<p>-педагоги владеют большим объемом профессиональных знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела;</p> <p>-результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-педагоги активно обобщают и представляют опыт работы на областных, городских и районных методических мероприятиях;</p> <p>-информационная открытость (наличие сайта, взаимодействие со СМИ).</p>	<p>-повышение ИКТ - компетентности педагогов за счет курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет-изданиях)</p>	<p>-неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества</p>
<p>-наличие органов государственного управления (развитая система взаимодействия с родительским сообществом).</p>	<p>-расширение спектра форм оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей:</p> <p>-не посещающих детский сад;</p> <p>-детей с ОВЗ.</p>	<p>-недостаточная проработанность механизма организации и работы консультативного пункта ДООУ.</p>
<p>-сложившаяся система взаимодействия с социо-</p>	<p>-расширение направлений и форм социального</p>	<p>-ограничение возможности выезда</p>

культурными и образовательными организациями города.	партнерства и сетевого взаимодействия.	воспитанников за территорию .
-планомерное, целенаправленное укрепление материально-технической базы ДОУ.	-проектирование и создание безопасной и современной развивающей предметно - пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.	-недостаточное активное участие коллектива в привлечении внешних источников финансирования, в том числе в финансируемых проектах и конкурсах; -инфраструктура и материально-техническая база требует значительного обновления (территория ДОУ, оборудование участков и др.)

Именно на комплексное решение данных проблемных вопросов и нацелена Программа развития МКДОУ д/с №34 на 2021-2024 гг.

Все вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

4. Концепция Программы развития МКДОУ д/с №34

Организация деятельности дошкольной организации в режиме обновления путем создания отношений сотрудничества и партнерства с семьями воспитанников и стимулирования инновационного потенциала педагогов и специалистов через творческое отношение к своей деятельности и формирование потребности к постоянному саморазвитию.

4.1. Миссия дошкольного учреждения:

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, полноценного проживания периода дошкольного детства, позитивной социализации и реализации периода дошкольного детства,

позитивной социализации и реализации индивидуальных интересов и склонностей, освоения образовательных программ по возрастам.

4.2. Стратегическая цель

Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса - дети, сотрудники, родители - чувствуют себя комфортно морально, психологически и физически, что позволяет детям гармонично развиваться, педагогам - работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Современное ДОО должно быть нацелено на будущее:

- ✓ педагоги, открытые всему передовому, понимающие детскую психологию и особенности развития воспитанников, знающие специфику своей работы;
- ✓ взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- ✓ современная инфраструктура соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам (групповые помещения, спальни, кабинеты и прогулочные площадки, оснащенные необходимым оборудованием, библиотека, «зоны свободного развития», интернет)

Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для воспитанников ДОО до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно – ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию. Найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
Направленность образовательного процесса	Образовательный процесс направлен на повышение качества образования посредством: -охраны и укрепления физического, соматического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение благополучия воспитанников; -обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; -развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; -побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности; -обучение навыкам общения и сотрудничества; -поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; -расширения опыта самостоятельных выборов; -формирование познавательного интереса у ребенка; -сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.
<p>Сущность образовательного процесса</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом</p>

	отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.
--	--

4.3. Инфраструктура ДОУ

Функциональность помещений		Наличие	
		Здание по адресу: Лермонтова,30а	Здание по адресу: Гоголя,25а
Оздоровительные	Медицинский кабинет	1	1
	Прогулочная площадка	4	4
	Спортивная площадка		1
Воспитательно-образовательные	Групповые комнаты	5	4
	Музыкальный зал	1	1
	Кабинет педагога-психолога	1	1
	Кабинет учителя-логопеда	1	1
Административные	Кабинет заведующего	1	1
	Кабинет старшего воспитателя		1
	Бухгалтерия		1
	Кабинет зам.зав. по АХЧ	1	1
Службы быта	Пищеблок	1	1
	Прачечная	1	
	Костюмерная	1	1
	Кладовая	1	1

5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с №34 в новое состояние

5.1 Основные направления

Новизна Программы заключается в том, что мы предлагаем комплексный подход к организации деятельности ДОУ.

Такой подход предполагает:

- открытость и дружелюбный характер информационной, познавательной, социальной среды в ДОУ;
- разнообразие образовательных программ и согласованных (оптимальные, достаточные и эффективные) с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития детей;
- безопасные условия обучения и воспитания, культура ЗОЖ.

5.2. План действий по реализации Программы развития

Часть 1. Работа с педагогами

СРОКИ	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
1 этап – подготовительный (2021-2022 уч. г.)	<p>Цель: <i>Совершенствовать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей педагогов в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1) Организовать работу педагогов в рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ и в творческой группе по корректировке в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Подготовить и провести цикл групповых и индивидуальных консультаций - по актуальным проблемам педагогики, психологии.</p> <p>3) Оказать помощь педагогам в разработка планов по</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ (<i>июнь – август</i>) и творческой группы по корректировке в части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Организация семинаров, совещаний, педагогических планёрок для воспитателей всех возрастных групп по изучению нормативных документов и научно-методической литературы, рекомендуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.</p> <p>Анализ подготовительного этапа в форме отчёта на</p>

	<p>самообразованию.</p> <p>4) Провести анализ первого подготовительного этапа и подготовить отчёт о совпадении планируемых результатов с реальными.</p>	<p>совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития</p>
2 этап – основной (2022-2023 уч. г.)	<p>Цель: <i>составить план реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1) Продолжить работу педагогов в творческой группе по обогащению содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2) Подготовить и провести постоянно действующий семинар – практикум по совершенствованию коммуникативной культуры педагогов ДОУ.</p> <p>3) Продолжить работу педагогов по актуальным проблемам в рамках индивидуальных планов по самообразованию.</p> <p>4) Провести анализ второго основного этапа и подготовить отчёт о совпадении планируемых результатов с реальными.</p>	<p>Создание творческой группы по обогащению содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Организация работы постоянно действующего семинара – практикума по совершенствованию коммуникативной культуры педагогов ДОУ.</p> <p>Семинар – практикум «Творческая мастерская как нетрадиционная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Подготовка рабочей группой инновационного проекта развивающей среды ДОУ.</p> <p>Анализ подготовительного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития</p>
3 этап – заключительный	<p>Цель: <i>подвести итоги реализации части ООП,</i></p>	<p>Создание творческой группы педагогов по обогащению</p>

(2023-2024 уч. г.)	<p><i>формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1) В рамках деятельности творческой группы обобщить опыт работы педагогов по обогащению содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>2) Подготовить и защитить инновационный проект развивающей среды ДОУ перед Учредителем.</p> <p>3) Продолжить работу педагогов по актуальным проблемам в рамках индивидуальных планов по самообразованию.</p> <p>4) Провести комплексную экспертизу качественных изменений образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений (<i>обобщение опыта работы</i>).</p> <p>Защита рабочей группой инновационного проекта развивающей среды ДОУ.</p> <p>Комплексная оценка качественных изменений образовательного процесса в ДОУ.</p>
--------------------	---	---

Часть 2. Работа с родителями

СРОКИ	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>1 этап – подготовительный (2021-2022 уч. г.)</p>	<p>Цель: <i>реализация инновационных форм работы с семьей на современном этапе развития образования.</i></p> <p>Задачи.</p> <p>1. Начать работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития ДОО.</p> <p>2. Создать банк данных по семьям воспитанников (ежегодно вновь прибывшие)</p>	<p>Создание банка данных по семьям воспитанников (ежегодно вновь прибывшие) – в рамках работы инициативной группы под руководством заведующего.</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Совместная деятельность</p>

	<p>– в рамках работы инициативной группы под руководством заведующего.</p> <p>3. Подготовить и провести комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>4. Организовать работу по анкетированию родителей с целью определения промежуточных результатов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.</p>	<p>педагогов и родителей, направленная на совместное исследование и наблюдение за развитием личности ребенка, разработка с привлечением родительского актива совместных мероприятий, в процессе которых реализуется единое педагогическое кредо.</p> <p>Круглый стол «Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и дома».</p> <p>Анкетирование родителей с целью определения промежуточных результатов удовлетворенности их качеством образовательных услуг.</p>
<p>2 этап – основной (2022-2023 уч. г.)</p>	<p>Цель: <i>реализация инновационных форм работы с семьей на современном этапе развития образования.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития.</p> <p>2. Организовать совместное обсуждение вопросов физического, социального, познавательного и речевого развития воспитанников детского сада в форме педагогической гостиной.</p> <p>3. Разработать с привлечением родительского актива</p>	<p>Обогащение содержания «Библиотеки семейного чтения» новыми книгами, пособиями, современными изданиями для детей и их родителей.</p> <p>Организация постоянно-действующего семинара для родителей в форме педагогической гостиной.</p> <p><i>Темы занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей раннего и дошкольного возраста»; - «Общение взрослого с ребенком»; - «Речевое развитие

	<p>совместные мероприятия, в процессе которых реализуется единое педагогическое кредо по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организовать работу по анкетированию родителей с целью определения промежуточных результатов, удовлетворенности потребителей образовательных услуг.</p>	<p>дошкольников»;</p> <p>- «Особенности организации игры дошкольника» (по запросам родителей).</p> <p>Организация совместных соревнований «Весёлые старты»</p> <p>«Звёздная капель» - совместное творчество в разных видах деятельности (<i>изобразительной, литературной, музыкальной, оригами</i>) детей, педагогов, родителей.</p> <p>Консультативный клуб для родителей (<i>согласно заявленной тематике годового плана</i>).</p> <p>Проведение открытого педсовета с участием родителей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>Создание презентации «Лучший опыт семейного воспитания» каждой возрастной группой для участия в смотре-конкурсе оригинальных педагогических идей в семейном воспитании».</p> <p>Анкетирование родителей с целью определения промежуточных результатов их удовлетворенности качеством образовательных</p>
--	--	---

		услуг.
3 этап – заключительный (2023-2024 уч. г.)	<p>Цель: <i>реализация инновационных форм работы с семьей на современном этапе развития образования.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития. 2. Осуществлять поиск новых форм взаимодействия работы с семьей посредством активного знакомства с новинками периодической печати. 3. Обобщить опыт работы детского сада с семьями воспитанников, в том числе и лучший опыт семейного воспитания. 4. Разработать с привлечением родительского актива проект плана культурно-досуговой деятельности в форме фольклорных праздников и развлечений на учебный год. 5. Провести комплексную экспертизу качественных изменений по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. 	<p>Организация работы творческой группы с целью обобщения опыта ДООУ по общественности к совместной работе по реализации Программы развития.</p> <p>Организация декадника «Правила дорожного движения детям!»</p> <p>Организация совместных соревнований «Весёлые старты».</p> <p>Консультативный клуб для родителей (<i>согласно заявленной тематике годового плана</i>).</p> <p>«Звёздная капель» - совместное творчество в разных видах деятельности (<i>изобразительной, литературной, музыкальной, оригами</i>) детей, педагогов, родителей.</p> <p>Мини-конференция «Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов в дошкольной организации».</p> <p>Оценка качественных изменений по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.</p>

Концептуальные направления	Направления развития. Содержательные характеристики	Период реализации
Реализация ФГОС ДО в полном объеме	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.	2021-2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021-2024
Развитие профессионального мастерства воспитателей через обновление программного обеспечения, методик, технологий	Внедрение современных образовательных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников. Внедрение информационных и компьютерных технологий в образовательный и управленческий процессы.	2021-2024
Развитие творческого потенциала всех воспитанников	Индивидуальная работа и активное участие в конкурсах, фестивалях области, города, района, ДОУ.	2021-2024
Здоровьесбережение	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование дошкольников и семьи, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	2021-2024
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДОУ, соблюдение всех правовых норм по охране труда и здоровью	2021-2024

	участников образовательного процесса и персонала	
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2021-2024
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	2021-2024
Организации-партнеры	Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными и другими организациями.	2021-2024

5.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- ✓ Обновление содержания образования и внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий.
- ✓ Обеспечение условий для позитивной социализации воспитанников и индивидуализации образовательного процесса через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.
- ✓ Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ Повышение компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ИКТ-компетентности, развитие профессионального и творческого потенциала коллектива.
- ✓ Расширение спектра форм и методов включения семьи в образовательный процесс ДОУ, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия «детский сад-ребенок-семья-социум» через внедрение современных направлений, форм социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- ✓ Укрепление материально-технической базы учреждения через эффективное использование экономических механизмов, создание современной

развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

- ✓ Создание эффективной, отвечающей современным требованиям внутренней системы оценки качества образования.

5.4 Оценка эффективности реализации Программы развития:

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Ответственные
1. Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Наличие АОП ДОУ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	% детей с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия	ИОМы	Специалист ППК
2. Развитие творческого потенциала воспитанников	Наличие кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции ДОУ	Портфолио дошкольников	Зам. зав. по ВМР
	Участие в конкурсах, фестивалях городского, Всероссийского и Международного уровней	% детей, участвующих в конкурсном движении творческих мероприятий различного уровня и направленности	Портфолио дошкольников	Воспитатели
	Участие в программах социального партнерства и сетевого	% детей, участвующих в реализации данного	Портфолио дошкольников, договоры и планы сотрудничества	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	взаимодействия	направления	ва	
3.Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ	Публикации в научных сборниках, журналах	% педагогов, имеющих публикации	Портфолио педагогов	Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
	Разработка методических материалов	% программ ДОУ, полностью методически обеспеченных	Портфолио педагогов	Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
	Обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города	% педагогов, участвующих в распространении опыта	Портфолио педагогов	Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
	Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	% педагогов активно использующих ИКТ-технологии	Создание персональных сайтов, публикаций в электронных СМИ	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель
4.Создание системы внутрикорпоративного обучения	Деятельность творческих групп	% педагогов, участвующих в работе творческих групп	План работы творческой группы	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель
	Наличие постоянно действующего теоретического семинара	% педагогов, участвующих в работе семинара, периодичность проведения	Папка с материалами семинаров	Ст. воспитатель
	Проведение проблемных педсоветов на	% педагогов, участвующих в работе	Протоколы педсоветов	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	основе результатов деятельности творческих групп	педсовета		
5.Овладение педагогами современным и образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного образования	Участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Портфолио педагогов	Заведующий Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
	Наличие рабочих программ воспитателей и специалистов	% педагогов, включающих в рабочие программы авторские разработки, парциальные программы исходя их образовательного запроса детей и родителей	Портфолио педагогов	Заведующий Зам. зав. по ВМР
6.Психологический комфорт в педагогическом коллективе	Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов с высокой степенью удовлетворенности	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе (опросы, анкетирование)	Педагог-психолог
	Участие педагогов в разных формах методической работы	% педагогов. Принимающих участие в метод. работе	Анализ итогов года	Методический совет Зам. зав. по ВМР ст. воспитатель

	Удовлетворенность родителей уровнем профессионализма педагогов	% родителей с высокой степенью удовлетворенности	Онлайн-анкетирование	Ст. воспитатель
7. Уровень материально-технической оснащённости методического кабинета	Наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в интернет	Количество оборудования	Анализ итогов года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности	Анализ итогов года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
8. Функционирование предметно-пространственной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого-педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной	Соответствие РППС требованиям ФГОС	% групп, РППС которых отвечает требованиям ФГОС	Рабочие программы (раздел «Организация образовательного процесса»), смотр-конкурсы, тематический контроль, портфолио дошкольника	

ой активности, развития индивидуальн ых способностей каждого ребенка				
9.Мониторинг качества образования в ДОУ	Наличие в ДОУ современной внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО)		Ежегодный отчет о результатах самообследо вания ДОУ	

5.5. Система мониторинга качества условий и результатов

Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 34 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчет об исполнении Программы развития публикуются на официальном сайте ДОУ [-ds34nsk.edusite.ru](http://ds34nsk.edusite.ru)

Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- ✓ к психолого-педагогическим условиям;
- ✓ к кадровым условиям;
- ✓ к материально-техническим условиям;
- ✓ к финансовым условиям;
- ✓ к развивающей предметно-пространственной среде.

Продуктивность реализации Программы определяется следующими индикаторами:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
 - наличие оценки индивидуального развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
 - наличие условий для педагогического сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

-динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.6.Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы предполагаются определенные риски, препятствующие достижению целевых показателей:

Риски	Условия минимизация риски
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации программы	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области значимых для реализации ФГОС ДО направлений через самообразование, участие в методических мероприятиях различного уровня, курсы повышения квалификации.
Низкая психологическая готовность педагогов, родителей	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса
Низкая мотивация к инновациям у некоторых воспитателей	Дополнительное сопровождение, моральная поддержка со стороны администрации ДОУ.
Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, способствующей быстрому эмоциональному	Психологическое сопровождение педагогов, совместная с первичной профсоюзной организацией работа по оздоровлению сотрудников

выгоранию	
Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части воспитателей при отсутствии притока кадров	Повышение имиджа ДООУ (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими колледжами по привлечению выпускников
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы	Использование дополнительных источников финансирования

